

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΦΩΚΑΙΑΣ - 9490034

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο λειτουργεί με ομαλούς ρυθμούς, αξιοποιώντας τις αρχές συμπερίληψης, διαφοροποιημένης μάθησης και ενσωμάτωσης όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το σχολείο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην πρωτοτυπία και έτσι προχώρησε στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, αξιοποιώντας τις ΤΠΕ, ακολουθώντας, παράλληλα, τις νέες ψηφιακές απαιτήσεις της εποχής και εφάρμοσε μεθόδους και τεχνικές συνεργατικής μάθησης για την καλλιέργεια συλλογικής κουλτούρας ανάμεσα στους μαθητές. Επιπλέον, υπάρχει θετικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, που συνεργάζονται αρμονικά με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών και την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών. Επιπλέον, υλοποιούνται βιωματικές εκπαιδευτικές δράσεις και διδασκαλίες, με σκοπό να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη των μαθητών, το ομαδικό πνεύμα και την ανάληψη πρωτοβουλιών.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου, η λειτουργία του στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται ικανοποιητική.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική, καθώς το σχολείο δεν αντιμετώπισε κάποιου είδους διαρροή ούτε κάποιος μαθητής εγκατέλειψε το σχολείο τη φετινή σχολική χρονιά. Τα ειδικά προγράμματα που λειτούργησαν (τμήμα Ένταξης, Υποδοχής, ολόημερο πρόγραμμα) απέτρεψαν τα φαινόμενα σχολικής διαρροής, κυρίως των αλλοδαπών μαθητών.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου, η λειτουργία του στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται ικανοποιητική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Βασική μέριμνα του σχολείου αποτελεί όχι μόνο η γνωστική αλλά και η συναισθηματική- ψυχική ανάπτυξη των μαθητών με τη δημιουργία υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, την αποφυγή εντάσεων, την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών, εφαρμόζοντας τις αρχές της συνεργατικής μάθησης. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών χαρακτηρίζονται ικανοποιητικές και δεν έχουν προκύψει σημαντικά περιστατικά αποκλίνουσας συμπεριφοράς και φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού. Ήταν καθοριστική η συμβολή της σχολικής ψυχολόγου και του παρατηρητήριου σχολικής βίας αλλά και η αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής επιθετικότητας και την προαγωγή ενός κλίματος αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Συστήνεται την επόμενη χρόνια η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο πρόγραμμα ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών της Περιφερειακής Δ/σης ΠΕ & ΔΕ Κ.Μακεδονίας και η εφαρμογή του προγράμματος της Σχολικής Διαμεσολάβησης, με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και επιθετικότητας.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου, η λειτουργία του στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται ικανοποιητική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών και εκπαιδευτικών μπορούν να χαρακτηριστούν πολύ καλές, καθώς το σχολείο δίνει άμεση προτεραιότητα στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και την ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ τους, για τη δημιουργία ενός κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, εκτίμησης, αλληλοσεβασμού και κατανόησης. Μέσα σε ένα ανοιχτό, δημοκρατικό κλίμα που αναπτύσσεται εντός της σχολικής τάξης, ο μαθητής αισθάνεται ασφάλεια, εκφράζει ελεύθερα τη γνώμη του, ευθαρρύνεται από τον δάσκαλο, ώστε να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία της μάθησης.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου, η λειτουργία του στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται ικανοποιητική.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Βασική επιδίωξη αποτελεί η αποτελεσματική και εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια, με απώτερο στόχο την ουσιαστική πρόοδο και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο ανέπτυξε σχέδιο δράσης, για να ενδυναμώσει τις σχέσεις σχολείου- οικογένειας. Έτσι, η Διεύθυνση του σχολείου φρόντισε να ενισχύσει τους διαύλους επικοινωνίας με την οικογένεια και προχώρησε στην υλοποίηση δράσεων και ενημέρωσης των γονέων/ κηδεμόνων, που διοργανώθηκαν από φορείς συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης και αφορούν θέματα της οικογενειακής ζωής και της σχέση τους με τα παιδιά τους. Ακόμη, το

σχολείο φρόντισε να παρέχει στους γονείς συμβουλευτική υποστήριξη, όταν αυτό κρίθηκε αναγκαίο και τακτική ενημέρωση σε θέματα υγείας, φοίτησης, επίδοσης και συμπεριφοράς των παιδιών τους. Τέλος, το σχολείο επιδίωξε την αρμονική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την ενεργό εμπλοκή του σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, η οποία ενισχύθηκε ακόμη περισσότερο με την εθελοντική προσφορά και χορηγίες από τους γονείς.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου, η λειτουργία του στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται ικανοποιητική, αν και δεν αναγράφονται συγκεκριμένες δράσεις και εκδηλώσεις που υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας κρίνεται ικανοποιητική, καθώς λειτουργεί σύμφωνα με την προβλεπόμενη νομοθεσία, τους κοινούς στόχους και το όραμα της σχολικής μονάδας. Οι αρμοδιότητες και οι ευθύνες είναι δίκαια κατανομημένες ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και τηρούνται πιστά όλοι οι κανονισμοί εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου, που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα. Γίνεται επιπλέον προσπάθεια για τη βέλτιστη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Βασική προτεραιότητα του σχολείου αποτέλεσε η επανίδρυση της σχολικής βιβλιοθήκης και η ένταξη της στο εθνικό δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών. Υλοποιώντας εξειδικευμένο σχέδιο δράσης, το σχολείο επιδίωξε την αναβάθμιση της ποιότητας της, τη βελτίωση των υποδομών της και τη διάχυση των δράσεων της, που συνετέλεσαν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των φιλαναγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Επιπλέον, η Διεύθυνση του σχολείου αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη δημιουργική αξιοποίηση των πόρων της σχολικής μονάδας, σε συνεργασία με τοπικούς φορείς. Η αναβάθμιση της σχολικής ιστοσελίδας και η βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου μέσω εξειδικευμένου σχεδίου δράσης συνετέλεσε στην ανάπτυξη υγιούς επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και τους γονείς/ κηδεμόνες, ενίσχυσε την εξωστρέφεια και προώθησε το άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινωνία. Τέλος, καταβάλλονται προσπάθειες για τη βέλτιστη αξιοποίηση των χώρων του σχολείου (δημιουργήθηκε θεατρική σκηνή για τη διεξαγωγή εκδηλώσεων), την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής (προσθήκη κιτ ρομποτικής και διαδραστικών πινάκων), για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου, η λειτουργία του στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται ικανοποιητική.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο επιδίωξε την ενεργό εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Δήμος, Τοπικοί Σύλλογοι) στις σχολικές διαδικασίες και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους, με την υλοποίηση συνεργασιών, κοινών εκπαιδευτικών δράσεων- και τη δημιουργία ενός διευρυμένου κοινωνικού σχολικού δικτύου, με στόχο το άνοιγμα προς την ευρύτερη κοινωνία, την ενίσχυση της εξωστρέφειας και την προετοιμασία των αυριανών πολιτών, δρώντας το ως ζωντανός οργανισμός μάθησης. Ωστόσο, χρειάζεται να σχεδιαστούν και εφαρμοσθούν περαιτέρω σχέδια δράσης για τη συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυο σχολείων, την επιδίωξη συνεργασιών με περισσότερους φορείς και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Ακόμη, δεν αναγράφονται συγκεκριμένα κάποιες κοινές δράσεις που υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με Φορείς της τοπικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν, επιδεικνύοντας ιδιαίτερη προθυμία, σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων, ημερίδων και εξειδικευμένων επιμορφώσεων (eTwinning & Erasmus, Twinspace, Σχολική Διαμεσολάβηση, Διαχείριση παιδικού θυμού, Basic Life Support (BLS) και άλλα), με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου και την κατάλληλη αξιοποίηση νέων διδακτικών τεχνικών, ακολουθώντας παράλληλα και τις νέες ψηφιακές ανάγκες της εποχής. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα, τακτικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις με στόχο τη βελτίωση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης, που αποτελεί μια αέναη διαδικασία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα περιβαλλοντικού χαρακτήρα, που περιλάμβαναν εκπαιδευτικές επισκέψεις και βιωματικές δράσεις και στόχο είχαν να προάγουν την οικολογική συνείδηση, αναπτύσσοντας παράλληλα την αρμονική συνεργασία μεταξύ τους και την ενδυνάμωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων. Οι εκπαιδευτικοί από κοινού προχώρησαν στην υλοποίηση διάφορων δραστηριοτήτων, παρήγαγαν ομαδοσυνεργατικά έργα, μακέτες, διαμόρφωσαν και αξιοποίησαν μέρος του προαύλιου χώρου, υλοποίησαν φιλιαναγνωστικές δράσεις και δράσεις δημιουργικής γραφής και κατασκεύασαν καλλιτεχνικές δημιουργίες.

Το σχολείο συμμετείχε με επιτυχία σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και σε εθνικά προγράμματα, όπως το Εθνικό θεματικό δίκτυο: «Κάστρα, ο τόπος το ορίζει και ο άνθρωπος το χτίζει», Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού (Πλανόδια Βιβλιοθήκη), "Οργανούληδες" (για την προώθηση της σημασίας της δωρεάς οργάνων).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως τα θετικά σημεία στην παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία σχετίζονται με τη βασική επιδίωξη του σχολείου να αναβαθμίσει την παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία, διερευνώντας τα προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας εξειδικευμένα σχέδια δράσης. Ακόμη, στα θετικά συγκαταλέγονται η αξιοποίηση νέων καινοτόμων πρακτικών και ψηφιακών διδακτικών μέσων, κάνοντας χρήση των ΤΠΕ, ακολουθώντας τις νέες ψηφιακές απαιτήσεις της εποχής, η συμβολή της σχολικής ψυχολόγου και του παρατηρητηρίου σχολικής βίας και εκφοβισμού για την πρόληψη και αντιμετώπιση αποκλινοσών συμπεριφορών και εκδήλωσης σχολικής επιθετικότητας και τα ειδικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν για την υποστήριξη και ενσωμάτωση των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται να συνεχίσει τη μελέτη για την εφαρμογή περαιτέρω σχεδίων δράσης και την υιοθέτηση αντισταθμιστικών πρακτικών, που θα εστιάζουν στις ιδιαίτερες συνθήκες και ανάγκες της σχολικής μονάδας και θα στοχεύουν στη σχολική διαρροή-φοίτηση και βέλτιστη σχέση μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών-εκπαιδευτικών, δίνοντας έμφαση στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας-τοπικής κοινότητας και την υλοποίηση απο κοινού δράσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστήνεται να προταθούν και να εφαρμοσθούν περαιτέρω σχέδια δράσης και να υιοθετηθούν αντισταθμιστικές πρακτικές, που θα εστιάζουν στις ιδιαίτερες συνθήκες και ανάγκες της σχολικής μονάδας και θα στοχεύουν στη συνεχή ενίσχυση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών-εκπαιδευτικών και σχολείου-οικογένειας-κοινότητας και αναβάθμιση της παιδαγωγικής-μαθησιακής λειτουργίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα σημεία και τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι η Διεύθυνση του σχολείου, δίνοντας έμφαση στην αποτελεσματική διοίκηση, προτείνει και σχεδιάζει δράσεις βελτίωσης της, αφού εντοπίσει τις ελλείψεις και αδυναμίες που επιδρούν αρνητικά στη διοικητική λειτουργία. Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται, ακόμη, η αναβάθμιση της σχολικής ιστοσελίδας, η βέλτιστη αξιοποίηση των χώρων του σχολείου (δημιουργία θεατρικής σκηνής) και ο εμπλουτισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού (προσθήκη διαδραστικών πινάκων και κιν. ρομποτικής).

Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας, το σχολείο χρειάζεται να σχεδιάσει περαιτέρω δράσεις που ν' αφορούν :

- Τη στοχοθεσία της σχολικής μονάδας.

- Τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας.
- Τη βέλτιστη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Την κατανομή και αποτελεσματική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων.
- Τη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας των μαθητών και την αναβάθμιση των χώρων του σχολείου.
- Τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης με νέα βιβλία.

Στον άξονα Σχολείο-Κοινότητα, το σχολείο χρειάζεται να σχεδιάσει περαιτέρω δράσεις και να αναλάβει πρωτοβουλίες σχετικά με τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, την επιδίωξη συνεργασιών με τοπικούς και άλλους φορείς, την εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται να συνεχίσει την προσπάθεια μελέτης και βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας και αφού εντοπισθούν οι αδυναμίες και τα κενά που αποτελούν τροχοπέδη στην ομαλή λειτουργία, να προταθούν εξειδικευμένα σχέδια δράσης, που θα αντιμετωπίσουν στοχευμένα όποιο πρόβλημα προκύπτει. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συνεχίσουν να διερευνούν τις αιτίες που δημιουργούν προβλήματα στη διοίκηση του σχολείου και να προχωρήσουν σε πιο στοχευμένες λύσεις, υιοθετώντας και εφαρμόζοντας αντισταθμιστικές πρακτικές, που θα αφορούν όλο το εύρος του άξονα αυτής της λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι στα θετικά σημεία, που αφορούν τη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συγκαταλέγεται η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων, ημερίδων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων από αρμόδιους φορείς και εξειδικευμένους επαγγελματίες, που στόχο έχουν την αναβάθμιση της παρεχόμενης μάθησης και την υιοθέτηση νέων διδακτικών πρακτικών, δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα εντός της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Στον συγκεκριμένο άξονα το σχολείο χρειάζεται να συνεχίσει να σχεδιάζει δράσεις που ν' αφορούν:

- Τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Τη συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων μέσω της ετεροπαρατήρησης.
- Τον σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.
- Τον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Στον άξονα συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, το σχολείο χρειάζεται να συνεχίσει να σχεδιάζει δράσεις που αφορούν τη συμμετοχή του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) και σε άλλες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται να συνεχίσει να μεριμνά για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, που αποτελεί μια αέναη διαδικασία, σχεδιάζοντας εξειδικευμένες δράσεις και επιμορφώσεις. Κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Για να καταλήξουν σε θετικά αποτελέσματα τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης, πρέπει οι εκπαιδευτικοί να εξετάσουν σε βάθος τις αιτίες που δημιουργούν ή ανατροφοδοτούν τα διάφορα ζητήματα που προκύπτουν και με βάση τα δεδομένα που θα συλλέξουν να προχωρήσουν στην εφαρμογή αντισταθμιστικών πρακτικών.